

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ความปรองดอง สำนานันท์

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑	ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ด้านวิถีชีวิต	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒	ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ด้านวัฒนธรรม	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓	ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ด้านศาสนา	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔	ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ด้านสิ่งแวดล้อม	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕	การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖	ความขัดแย้ง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๗	การป้องกันปัญหาความขัดแย้ง	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘	ความมีวินัยในตนเองเพื่อความปรองดอง สำนานันท์	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๙	กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงการงาน	เวลา ๑ ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐	ทดสอบปลายภาค	เวลา ๑ ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑

ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านวิถีชีวิต

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การเฝ้าหาความรู้

๒. ผลการเรียนรู้

๘. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โลกของเราแบ่งออกเป็นทวีปต่าง ๆ และในแต่ละภูมิภาคของแต่ละทวีปก็จะมีวิถีชีวิตทั้งในด้านลักษณะที่อยู่อาศัย การแต่งกาย และการประกอบอาชีพแตกต่างกันไปตามลักษณะทางกายภาพ ได้แก่ ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

๑.๑ วิถีชีวิต

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

- ภาระงานรวบยอด
- การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิถีชีวิต
 - การจัดทำโปสเตอร์เกี่ยวกับวิถีชีวิต
 - การสรุปความรู้เรื่อง วิถีชีวิต

๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านวิถีชีวิต ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้
- ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
- ครูนำภาพบ้าน การแต่งกาย และการประกอบอาชีพในพื้นที่ต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูในห้องเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า แต่ละภาพที่ได้ดูไปแล้วแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในโลกของเราในเรื่องใด อย่างไร
- ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม ๑ คน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มด้วยตนเอง
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาเรื่อง วิถีชีวิต ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๓ ของ วพ. ตามหัวข้อที่กำหนดให้ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง ที่อยู่อาศัย

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง การแต่งกาย

กลุ่มที่ ๓ เรื่อง การประกอบอาชีพ

จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องที่ได้รับมอบหมายจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต นำข้อมูลและภาพที่ได้มาจัดทำเป็นโปสเตอร์ พร้อมตกแต่งให้สวยงาม นำไปติดไว้บนป้ายนิเทศในห้องเรียน

๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลของกลุ่มตนเองและศึกษาข้อมูลของกลุ่มอื่น ๆ แล้วเขียนสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้เป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

๔. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๕. ครูแนะนำนักเรียนว่า “การที่เราจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกนั้น เราจะต้องปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในการเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ” นักเรียนจดคำแนะนำของครูลงในสมุด

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิถีชีวิตของประชากรในพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง หรือในภูมิภาคใดภูมิภาคหนึ่งตามที่นักเรียนสนใจ ๑ แห่ง สรุป แล้วนำภาพและข้อมูลมาเขียนเป็นรายงาน หรือจัดทำเป็นหนังสือเพื่อเกตุบงกชครู เพื่อแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในการเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอของนักเรียน

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ที่อยู่อาศัยในเขตร้อนชื้นและเขตแห้งแล้งแบบทะเลทรายมีความแตกต่างกันอย่างไร
- การผลิตในขั้นต้นเพื่อการยังชีพพบมากในภูมิภาคใดของโลก

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านวิถีชีวิต โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประยุกต์ปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านวัฒนธรรม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพบ้าน การแต่งกาย และการประกอบอาชีพในพื้นที่ต่าง ๆ
๒. แบบบันทึกความรู้
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๓ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๒

ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความอดทน การฝึกหาความรู้

๒. ผลการเรียนรู้

๘. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละภูมิภาคของโลกต่างก็มีรูปแบบทางวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน และในภูมิภาคเดียวกันก็อาจจะมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันด้วย เช่น ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีการใช้ภาษาหลายตระกูล ส่วนทวีปแอฟริกามีการใช้ภาษามากกว่า ๑,๐๐๐ ภาษา ขณะที่วัฒนธรรมจากชาติตะวันตกก็เป็นวัฒนธรรมที่แพร่หลายเข้าไปในทุกภูมิภาคของโลก กลายเป็นวัฒนธรรมสากลที่ประชากรในทุกภูมิภาคของโลกนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

๑.๒ วัฒนธรรม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรม
- การสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรม
- การเขียนเรียงความเกี่ยวกับวัฒนธรรม

๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง ความ หลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านวัฒนธรรม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม นำนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูเล่าถึงเทศกาล ประเพณี หรือวัฒนธรรมต่าง ๆ ๑-๒ เรื่อง เช่น เทศกาลการ์นีวัลในประเทศบราซิล การไหว้เทพเจ้าของชาวจีน วรรณคดีในอินเดีย ให้นักเรียนฟัง ระหว่างการเล่าให้นักเรียนฟัง ครูคอยซักถามนักเรียนด้วยคำถามง่าย ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน จนกระทั่งเล่าจบ จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า จากเรื่องที่ได้ฟังแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในโลกของเราในเรื่องใด อย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูอธิบายว่า “ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมีวัฒนธรรมต่าง ๆ มากมาย ทั้งที่มีความคล้ายคลึงกัน และที่มีความแตกต่างกันโดยสิ้นเชิง” แล้วให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่นักเรียนสนใจมา ๑ เรื่อง อาจจะซ้ำหรือไม่ซ้ำกันก็ได้ (ครูสามารถกำหนดตัวเลือกเอาไว้ให้นักเรียนประมาณ ๕-๑๐ ตัวเลือก แล้วให้นักเรียนเลือกวัฒนธรรมที่ตนเองสนใจ หรือใช้วิธีสุ่มด้วยการจับสลากก็ได้) โดยสืบค้นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ครูให้เวลาในการสืบค้นข้อมูลประมาณ ๑๕ นาที จากนั้นครูสุ่มนักเรียน ๓-๕ คน ให้ออกมานำเสนอข้อมูลและภาพที่ได้หน้าชั้นเรียน

๖. ครูให้นักเรียนสังเกตข้อมูลที่ได้จากการนำเสนอของเพื่อนว่า มีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันอย่างไร จากนั้นครูสรุปความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๓ ของ วพ. พร้อมชี้แนะให้นักเรียนเข้าใจว่า “การที่จะมีความรู้ความเข้าใจและอยู่ร่วมกันในวัฒนธรรมที่แตกต่างกันได้นั้น เราจะต้องปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในเรื่อง ความอดทนอดกลั้นที่จะไม่ล้อเลียน ดูหมิ่นวัฒนธรรมที่แตกต่างจากเรา และหมั่นฝึกหัดความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมที่แตกต่างจากเราอยู่เสมอ” แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงสมุดส่งครูเมื่อหมดชั่วโมงเรียน

๗. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๘. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลและภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมที่นักเรียนสนใจมาเขียนเป็นเรียงความเป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมดั้งเดิมของพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง เช่น วัฒนธรรมไทย กับวัฒนธรรมสากลที่เข้ามามีอิทธิพลในการดำรงชีวิต สรุปเป็นแผนที่ความคิด ตาราง หรือแผนผัง ส่งครู ครูคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุด ๓ ชิ้นงาน ติดไว้บนป้ายนิเทศในห้องเรียน

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ในภูมิภาคหนึ่ง ๆ จะมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกันภายในภูมิภาคได้หรือไม่ อย่างไร
- วัฒนธรรมสากลมีอิทธิพลต่อภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านวัฒนธรรม โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านศาสนา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. เรื่องเล่าเกี่ยวกับเทศกาล ประเพณี หรือวัฒนธรรมต่าง ๆ เช่น เทศกาลการ์นีวัลในประเทศบราซิล การไหว้เทพเจ้าของชาวจีน วรรณคดีในอินเดีย

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๓ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๓

ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความอดทน การเฝ้าหาความรู้ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๘. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกประกอบด้วยประชากรที่มีความคิด ความเชื่อ และการนับถือศาสนาที่หลากหลาย โดยมี ๓ ศาสนาหลักที่สำคัญ ได้แก่ พระพุทธศาสนา คริสต์ศาสนา และศาสนาอิสลาม

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

๑.๑ ศาสนา

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. มีจิตสาธารณะ

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการนับถือศาสนา
- การจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับการนับถือศาสนา
- การสรุปความรู้เรื่อง ศาสนา

๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง ความ หลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านศาสนา ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูสุ่มเลือกนักเรียนให้บอกศาสนาที่ตนเองนับถือ ครูบันทึกคำตอบลงบนกระดาน ครูให้นักเรียนสังเกตว่า “นักเรียนในห้องเรียนเดียวกันมีการนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน” จากนั้นครูนำภาพวัดในพระพุทธศาสนา โบสถ์ในคริสต์ศาสนา มัสยิดในศาสนาอิสลาม และพิธีกรรมในความเชื่อลัทธิต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูในห้องเรียน แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่า จากกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติไปแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในโลกของเราในเรื่องใด อย่างไร

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการนับถือศาสนาของคนในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก โดยเฉพาะข้อมูลทางสถิติ นำข้อมูลและภาพที่ได้มาช่วยกันจัดทำเป็นป้ายนิเทศ โดยต้องแสดงข้อมูลทางสถิติที่ได้ในรูปตาราง หรือกราฟ หรือแผนภูมิ

๖. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๗. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้ จากนั้นตั้งประเด็นคำถามว่า การที่เราจะอยู่ร่วมกันในภูมิภาคที่มีผู้นับถือศาสนาแตกต่างกัน เราจะต้องปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องใดบ้าง อย่างไร ให้นักเรียนเขียนตอบลงในแบบบันทึกความรู้ พร้อมทั้งประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเอง เพื่อใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเองในโอกาสต่อไป เป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนศึกษาแนวทางการนับถือศาสนาของกลุ่มประชากรกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งที่นักเรียนสนใจ สรุปและเขียนเป็นเรียงความส่งครู ครูคัดเลือกเรียงความที่ดีที่สุด ๓ เรื่อง ให้นักเรียนเจ้าของผลงานออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นประเมิน

๙. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ศาสนาหลักที่สำคัญของโลกได้แก่ศาสนาอะไรบ้าง
- ในภูมิภาคหนึ่ง ๆ จะมีการนับถือศาสนาแตกต่างกันอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านศาสนา โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านสิ่งแวดล้อม เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพวัดในพระพุทธศาสนา โบสถ์ในคริสต์ศาสนา มัสยิดในศาสนาอิสลาม และพิธีกรรมในความเชื่อลัทธิต่าง ๆ
๒. แบบบันทึกความรู้
๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล
๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๓ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๔

ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านสิ่งแวดล้อม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

การใฝ่หาความรู้

๒. ผลการเรียนรู้

๘. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับตำแหน่งที่ตั้งและลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคนั้น ๆ สิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญที่ใช้กำหนดรูปแบบทางวัฒนธรรมของประชากรที่อาศัยอยู่ในภูมิภาคนั้น ๆ ของโลก

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

๑.๔ สิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- การจัดทำโปสเตอร์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- การทำใบงานเรื่อง สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง ความ หลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านสิ่งแวดล้อม ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการ ทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอย่างง่าย ๆ เช่น

- สิ่งแวดล้อมคืออะไร
- สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างไร

ครูสุ่มนักเรียน ๓-๕ คน ให้ลุกขึ้นมาตอบคำถาม ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง และซักถามนักเรียนเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนรับทราบว่าสิ่งแวดล้อมในแต่ละพื้นที่ของโลกมีความแตกต่างกัน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๖ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม ๑ คน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มด้วยตนเอง

๖. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคของทวีปต่าง ๆ จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ตามที่กำหนดให้ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย

กลุ่มที่ ๒ ภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปยุโรป

กลุ่มที่ ๓ ภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ

กลุ่มที่ ๔ ภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้

กลุ่มที่ ๕ ภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปแอฟริกา

กลุ่มที่ ๖ ภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

นำข้อมูลและภาพที่ได้มาจัดทำเป็นโปสเตอร์ แล้วนำไปติดไว้ในห้องเรียน จากนั้นให้นักเรียนทุกคนศึกษาข้อมูลสิ่งแวดล้อมของภูมิภาคในทวีปอื่น ๆ จากโปสเตอร์ เปรียบเทียบกับภูมิภาคในทวีปของกลุ่มตนเอง สรุปและเขียนว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก เป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

๗. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๘. ครูแนะนำนักเรียนว่า “การที่เราจะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกในเรื่อง สิ่งแวดล้อม นั้น เราจะต้องปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในการเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอ” นักเรียนจดคำแนะนำของครูลงในสมุด

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แล้วหยิบยกเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของโลกที่นักเรียนสนใจ เช่น การขยายพันธุ์หมีแพนด้าในประเทศจีน การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานทดแทนในทวีปยุโรป นำข้อมูลและภาพที่ได้ (ถ้ามีภาพ) มาเขียนเป็นเรียงความส่งครู เพื่อแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในการเฝ้าหาความรู้อยู่เสมอของนักเรียน

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

– ภายในภูมิภาคเดียวกันจะมีสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันได้หรือไม่ อย่างไร

– สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อสิ่งใดในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมากที่สุด

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกด้านสิ่งแวดล้อม โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพจน์ปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง สิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม
๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๓ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความอดทน การเฝ้าหาความรู้ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๘. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สังคมพหุวัฒนธรรมเป็นสังคมที่กลุ่มคนที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา และประเพณี ปฏิบัติมาอาศัยอยู่ร่วมกัน ซึ่งแต่ละกลุ่มยังคงแสดงออกถึงวัฒนธรรมของตนเองได้อย่างชัดเจน และยอมรับวัฒนธรรมของกลุ่มคนอื่น ๆ ได้ การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างสันตินั้น เราจะต้องรู้จักการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น รวมถึงรู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

๔. สาระการเรียนรู้

๒. การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสืบค้นข่าวต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคนหรือกลุ่มคนที่มีเชื้อชาติ หรือวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน
- การวิเคราะห์ถึงวิธีการปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกัน
- การทำใบงานเรื่อง วินัยในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ
๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม		

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูอ่านข่าว ๒ เรื่องให้นักเรียนฟัง ได้แก่ ข่าวการเหยียดสีผิวในวงการกีฬาฟุตบอลและข่าวการให้ความช่วยเหลือและที่พักพิงชั่วคราวแก่ชาวโรฮิงญาที่อพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทย (อาจจะฉายภาพข่าวและเนื้อหาข่าวโดยใช้ PowerPoint) แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งที่เกิดขึ้นจากข่าวทั้งสองเหตุการณ์ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร แล้วช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูให้นักเรียนสังเกตว่า ในโลกของเรามีคนหลากหลายกลุ่ม หลากหลายเชื้อชาติอาศัยอยู่ร่วมกันในสังคมเดียวกัน เราเรียกสังคมนี้ว่า “สังคมพหุวัฒนธรรม”

๔. ครูให้นักเรียนอ่านความหมายของคำว่า “สังคมพหุวัฒนธรรม” จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๓ ของ วพ. แล้วให้นักเรียนสรุปและบันทึกความหมายของคำว่า “สังคมพหุวัฒนธรรม” ลงในสมุด ตามความเข้าใจของตนเอง

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนสืบค้นข่าวต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงคนหรือกลุ่มคนที่มีเชื้อชาติ การนับถือศาสนา หรือมีวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน นำมาวิเคราะห์ว่า ถ้านักเรียนอยู่ในเหตุการณ์ในข่าวดังกล่าวนี้ นักเรียนจะมีวิธีการปฏิบัติตนอย่างไร เพื่ออยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและพึ่งพาซึ่งกันและกันได้ อย่างมีความสุข คิดข่าวและเขียนวิเคราะห์ลงในสมุดส่งครู

๖. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๒-๓ คน ให้ออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง วินัยในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

๗. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ขั้นขยายความรู้

๘. ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนแผนที่ความคิด หรือแผนผัง อย่างใดอย่างหนึ่ง เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ตกแต่งให้สวยงาม แล้วนำไปติดไว้ในห้องเรียน เพื่อเป็นความรู้ประจำห้องเรียน ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะแก่นักเรียนระหว่างการปฏิบัติงาน

ขั้นประเมิน

๙. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและจากปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๐. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๒. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การรู้จักยอมรับและเคารพในวิถีการดำรงชีวิตที่แตกต่างจากเราทำได้โดยวิธีใด
- เพราะเหตุใดเราจึงต้องรู้จักแบ่งปันเมื่ออยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๔. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง ความขัดแย้ง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ข่าวการเหยียดสีผิวในวงการกีฬาฟุตบอลและข่าวการให้ความช่วยเหลือและที่พักพิงชั่วคราวแก่ชาวโรฮิงญาที่อพยพเข้ามาอาศัยอยู่ในประเทศไทย

๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง วินัยในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๑ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

ความขัดแย้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๕. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความขัดแย้ง หมายถึง การที่แต่ละฝ่ายมีจุดมุ่งหมายที่ขัดกันหรือไปด้วยกันไม่ได้ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นมาจากความต้องการที่ตรงกันข้ามในขณะหนึ่ง ในโลกของเรามีความขัดแย้งเกิดขึ้นมากมายหลายด้าน ความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรมเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดความขัดแย้ง โดยเฉพาะความขัดแย้งที่เกิดจากทัศนคติ ความคิด และความเชื่อ รวมถึงความขัดแย้งที่เกิดจากปัญหาทางเพศ เช่น กรณีชู้สาว

๔. สาระการเรียนรู้

๓. ความขัดแย้งและการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

๓.๑ ความขัดแย้ง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความขัดแย้ง
- การเขียนแผนที่ความคิดเกี่ยวกับความขัดแย้ง
- การสรุปความรู้เรื่อง ความขัดแย้ง

๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง ความขัดแย้ง ๒. ตรวจสอบงานกิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูนำภาพสงครามต่าง ๆ เช่น สงครามต่อต้านการก่อการร้ายในอิรัก ปัญหาความขัดแย้งในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย และภาพข่าวเกี่ยวกับการทิ้งเด็กทารกตามสถานที่ต่าง ๆ หรือข่าวการบุกจับสถานทำแท้งเถื่อน หรือข่าวการหย่าร้างของสามีภรรยาที่เป็นนักแสดง มาให้นักเรียนดูในห้องเรียน แล้วซักถามนักเรียนด้วยคำถามง่าย ๆ เช่น

- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไร
- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเราเรียกว่าอะไร

๔. ครูสุ่มเลือกนักเรียน ๓-๕ คน ให้ลุกขึ้นมาตอบคำถาม จากนั้นครูอธิบายความหมายของคำว่า “ความขัดแย้ง” จากหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๓ ของ วพ. ให้นักเรียนจดบันทึกความหมายลงในสมุด

๕. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม ๑ คน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มด้วยตนเอง ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความขัดแย้งจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต ตามหัวข้อที่ครูกำหนดให้ ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ เรื่อง ทศนคติ ความคิด และความเชื่อ

กลุ่มที่ ๒ เรื่อง ชู้สาว

๗. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้นำเขียนเป็นแผนที่ความคิด แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๘. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๙. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้ แล้วครูตั้งประเด็นคำถามว่า การที่จะไม่ให้ความขัดแย้งในเรื่องที่ได้ศึกษาไปแล้วเกิดขึ้น เราจะต้องมีวินัยในการปฏิบัติตนอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนตอบคำถามลงในแบบบันทึกความรู้ เป็นการบ้านส่งครูในชั่วโมงถัดไป

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนสังเกตว่า ในห้องเรียนของนักเรียน หรือในโรงเรียนของนักเรียนมีปัญหาความขัดแย้งที่เกิดจากทศนคติ ความคิด และความเชื่อ หรือชู้สาว อย่างไรบ้าง สรุปและเสนอแนวทางแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น เขียนเป็นรายงานส่งครู

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ทศนคติ ความคิด และความเชื่อทำให้เกิดความขัดแย้งได้อย่างไร
- ชู้สาวคือความขัดแย้งที่มีลักษณะเป็นอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความขัดแย้ง โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติดุปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเรื่อง การป้องกันปัญหาความขัดแย้ง เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพสงครามต่าง ๆ เช่น สงครามต่อต้านการก่อการร้ายในอิรัก ปัญหาความขัดแย้งในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของไทย และภาพข่าวเกี่ยวกับการทิ้งเด็กทารกตามสถานที่ต่าง ๆ หรือข่าวการบุกจับสถานทำแท้งเถื่อน หรือข่าวการหย่าร้างของสามีภรรยาที่เป็นนักแสดง

๒. แบบบันทึกความรู้

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๓ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๖

การป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การเฝ้าหาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๕. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เราสามารถยุติหรือลดปัญหาความขัดแย้งให้เบาบางลงได้ด้วยวิธีการเจรจา ทั้งการเจรจาไกล่เกลี่ย และการเจรจาต่อรอง การระงับความขัดแย้ง และการสร้างเครือข่ายเพื่อป้องกันความขัดแย้ง

๔. สาระการเรียนรู้

๓. ความขัดแย้งและการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

๓.๒ การป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การอภิปรายเรื่อง การป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง การป้องกันปัญหาความขัดแย้ง ๒. ตรวจสอบงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปปัญหาความขัดแย้งที่ได้ศึกษาไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว โดยครูเขียนสรุปความรู้ลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น เราจะมีวิธีการป้องกันและแก้ปัญหาโดยสันติวิธีได้อย่างไร จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง การป้องกันปัญหาความขัดแย้ง ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๑ ของ วพ. แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นคำถามที่ครูได้ตั้งไว้ โดยให้นักเรียนจัดแบ่งหน้าที่การอภิปรายด้วยตนเอง

๖. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาสรุปผลการอภิปรายและบันทึกผลลงในแบบบันทึกผลการอภิปรายส่งครู

๗. ในขณะปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๘. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “การที่จะป้องกันปัญหาความขัดแย้งให้ได้มีประสิทธิภาพนั้น เราจะต้องปฏิบัติเป็นผู้มีวินัยในตนเองด้วย ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง ซึ่งยังตรงกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการในข้อ ๒ คือ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม ข้อ ๔ คือ ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทางตรงและทางอ้อม และข้อ ๑๑ คือ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส” เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการศึกษาเรื่อง ความมีวินัยในตนเอง เพื่อความปรองดอง สมานฉันท์ ในช่วงเวลาเรียนต่อไป

ขั้นขยายความรู้

๙. ครูให้นักเรียนสืบค้นเหตุการณ์ความขัดแย้งที่เกิดจากทัศนคติ ความคิด และความเชื่อ ซึ่งเป็นปัญหาที่มีการแก้ปัญหาความขัดแย้งแล้ว สรุปว่ามีการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใด และมีผลการแก้ปัญหาเป็นอย่างไร เขียนเป็นเรียงความส่งครู

ขั้นประเมิน

๑๐. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๑. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๓. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- การระงับความขัดแย้งมีวิธีการใดบ้าง
- การสร้างเครือข่ายเพื่อป้องกันความขัดแย้งมีผลดีต่อการแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การป้องกันปัญหาความขัดแย้ง โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๕. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพาดปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรื่อง ความมีวินัยในตนเองเพื่อความปรองดอง สมานฉันท์ เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในช่วงต่อไป

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบบันทึกผลการอภิปราย

๒. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๓. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๓ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๘

ความมีวินัยในตนเองเพื่อความปรองดอง สมานฉันท์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

๕. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายและการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง เพื่อความปรองดอง สมานฉันท์ อย่างมีประสิทธิภาพ เราซึ่งเป็นคนหนึ่งในสังคมจะต้องปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๔. สาระการเรียนรู้

๓. ความขัดแย้งและการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

๓.๒ การป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความมีวินัยในตนเองเพื่อความปลอดภัย สมานฉันท์
- การสรุปความรู้เรื่อง ความมีวินัยในตนเองเพื่อความปลอดภัย สมานฉันท์

๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ซักถามความรู้เรื่อง ความมีวินัยในตนเองเพื่อความปลอดภัย สมานฉันท์ ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> • ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูนำภาพที่แสดงให้เห็นถึงการล้อเลียน การกลั่นแกล้ง (อาจจะเป็นภาพการ์ตูน) มาให้นักเรียนดูในห้องเรียน แล้วซักถามนักเรียน เช่น

- เหตุการณ์จากภาพจะทำให้เกิดความขัดแย้งได้หรือไม่
- ถ้าเกิดความขัดแย้ง เราจะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างไร
- เราควรจะมีปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูตั้งประเด็นคำถามว่า ในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ย่อมเกิดความขัดแย้ง ในการแก้ปัญหาและป้องกันปัญหาความขัดแย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ เราจะต้องปฏิบัติตนอย่างไร” แล้วให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๖ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกผู้นำกลุ่ม ๑ คน และแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในกลุ่มด้วยตนเอง

๖. ครูให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ข้อมูลที่นักเรียนได้ศึกษามาแล้วตามที่ครูได้มอบหมายงานไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความสนใจของกลุ่ม เช่น การนำเสนอด้วย PowerPoint การแสดงบทบาทสมมติ การทำป้ายโปสเตอร์

๗. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๘. ครูสรุปให้นักเรียนฟังว่า “การแก้ปัญหาและป้องกันปัญหาความขัดแย้งอย่างมีประสิทธิภาพนั้น เราจะต้องปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในเรื่อง ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และการยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง” ให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้

๙. ครูให้นักเรียนท่องหรืออ่านบทอาขยานค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ พร้อมกัน แล้วครูซักถามนักเรียนว่า จากวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองดังที่ได้เรียนรู้ไปแล้วนั้น จะตรงกับค่านิยมหลัก ๑๒ ประการในเรื่องใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ครูเฉลยคำตอบ และให้นักเรียนบันทึกความรู้ที่ได้ลงในแบบบันทึกความรู้ส่งครู

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนนำวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันเป็นระยะเวลา ๑ สัปดาห์ บันทึกผลการปฏิบัติและผลที่ได้รับลงในสมุด แล้วนำมาเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงถัดไป

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหัวข้อนี้และการปฏิบัติ

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- เราต้องปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยเพื่อความปรองดอง สมานฉันท์ในเรื่องใดบ้าง เพราะอะไร
- ถ้าเราไม่ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเองในเรื่องความปรองดอง สมานฉันท์ แล้วจะเกิดผลอย่างไร

อย่างไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความมีวินัยในตนเองเพื่อความปรองดองสมานฉันท์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. ภาพที่แสดงให้เห็นถึงการล้อเลียน การกลั่นแกล้ง (อาจจะเป็นภาพการ์ตูน)

๒. แบบบันทึกความรู้

๓. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๔. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๓ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางการพัฒนา _____

๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____

แนวทางแก้ไข _____

๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____

เหตุผล _____

๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๕

กิจกรรมบูรณาการ ทบทวน และโครงงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ความปรองดอง สมานฉันท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. จุดเน้นที่ ๔ ความปรองดอง สมานฉันท์

- ๔.๑ การอยู่ร่วมกันในสังคมแห่งความหลากหลาย
- ๔.๒ การจัดการความขัดแย้งและสันติวิธี

จุดเน้นที่ ๕ ความมีวินัยในตนเอง

ความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน การใฝ่หาความรู้ การตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

๒. ผลการเรียนรู้

- ๘. เห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
- ๙. มีส่วนร่วมและเสนอแนวทางการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง
- ๑๐. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

๓. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกประกอบด้วยคนหลากหลายชาติพันธุ์ ซึ่งมีวิถีชีวิต ได้แก่ ที่อยู่อาศัย การแต่งกาย และการประกอบอาชีพ วัฒนธรรม และการนับถือศาสนาที่แตกต่างกัน รูปแบบการดำรงชีวิตของคนในแต่ละภูมิภาคก็สะท้อนให้เห็นถึงสิ่งแวดล้อมที่มีความหลากหลาย แตกต่างกันไปในแต่ละภูมิภาค สังคมที่มีความหลากหลายนี้เรียกว่า สังคมพหุวัฒนธรรม ซึ่งจำเป็นที่เราจะต้องอยู่ร่วมกันและรู้จักพึ่งพาซึ่งกันและกันด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยาและวาจาดูหมิ่นผู้อื่น และรู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยเราต้องปฏิบัติอย่างมีวินัย ต้องมีความอดทนอดกลั้น มีความตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติ รวมถึงศึกษาลักษณะทางวัฒนธรรมที่แตกต่างจากเรา และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตัวเอง คือ การยอมรับความผิดพลาดของตนเอง ถ้าการกระทำของตนเองทำให้เกิดปัญหาความขัดแย้งขึ้น

ปัญหาความขัดแย้งส่วนใหญ่เกิดจากการที่แต่ละฝ่ายมีจุดมุ่งหมายที่ขัดกันหรือไปด้วยกันไม่ได้ หรือการที่มีการกระทำที่ไม่ดีของอีกฝ่ายหนึ่งต่ออีกฝ่ายหนึ่ง การอยู่ในสังคมวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายยิ่งทำให้ความขัดแย้งมีโอกาสเกิดได้มากขึ้น โดยเฉพาะความขัดแย้งที่มาจากทัศนคติ ความคิด และความเชื่อที่แตกต่างกัน และความขัดแย้งที่เกิดจากปัญหาส่วนตัว เมื่อเกิดปัญหาความขัดแย้งขึ้น เราจำเป็นต้องต้องแก้ปัญหาและป้องกันปัญหาดังกล่าวด้วยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การเจรจา การระงับความขัดแย้ง และการสร้างเครือข่ายเพื่อป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

กิจกรรมเสนอแนะ เป็นกิจกรรมบูรณาการที่รวบรวมหลักการและความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนได้เรียนรู้ไปแล้วมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การศึกษาค้นคว้าและทำรายงาน นักเรียนจะต้องมีความรู้เรื่อง การวางแผน ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสืบค้นข้อมูล

โครงการ เป็นการกำหนดให้นักเรียนปฏิบัติโครงการ โดยเสนอแนะหัวข้อ แนวทางปฏิบัติ หรือ อาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน

การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เป็นตัวอย่างสถานการณ์ กิจกรรม หรือคำถามเพื่อให้นักเรียน เห็นแนวทางในการนำเนื้อหาความรู้ในหน่วยการเรียนรู้นั้น ๆ ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามทบทวน เป็นคำถามแบบอัตนัยเพื่อทบทวนผลการเรียนรู้ของนักเรียน

๔. สารการเรียนรู้

๑. ความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก

๑.๑ วิถีชีวิต

๑.๒ วัฒนธรรม

๑.๓ ศาสนา

๑.๔ สิ่งแวดล้อม

๒. การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน

๓. ความขัดแย้งและการป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

๓.๑ ความขัดแย้ง

๓.๒ การป้องกันปัญหาความขัดแย้ง

๔. กิจกรรมเสนอแนะ

๕. โครงการ

๖. การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๗. คำถามทบทวน

๕. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

๒. ความสามารถในการคิด

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ซื่อสัตย์สุจริต

๒. มีวินัย

๓. ใฝ่เรียนรู้
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน
๕. มีจิตสาธารณะ

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

ภาระงานรวบยอด

- การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้งเรื่อง ชู้สาว
- โครงการเรื่อง ความหลากหลายของสังคมพหุวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
- การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- การตอบคำถามทบทวน

๘. การวัดและประเมินผล

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
๑. ชักถามความรู้เรื่อง ความปรองดอง สมานฉันท์ ๒. ตรวจสอบผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ	• ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

๙. กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ เช่น จัดนั่งเรียนแบบรูปตัว U นั่งเรียนเป็นกลุ่ม หรือนักเรียนศึกษานอกห้องเรียน เช่น ห้องประชุม ห้องโสตทัศนศึกษา สนามหญ้าได้ร่มไม้

๒. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้เรื่อง ความปรองดอง สมานฉันท์ โดยครูช่วยเขียนสรุปความรู้เป็นแผนที่ความคิดลงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนบันทึกแผนที่ความคิดลงในสมุด

๔. ครูสรุปความรู้แล้วเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมที่จะปฏิบัติ

ขั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๕. ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อหาเรื่อง ความขัดแย้ง ในหนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๓ ของ วพ. จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรมเสนอแนะ โดยให้นักเรียนร่วมกันเตรียมการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับปัญหาความขัดแย้งเรื่อง ชู้สาว แล้วต้องเปิดโอกาสให้เพื่อนนักเรียนชั้นอื่น ๆ เข้าชม

ผลงานด้วย และช่วยกันออกแบบแบบประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง ความขัดแย้งและการแก้ปัญหาความขัดแย้งในการจัดงานนิทรรศการ

๖. ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ให้ครูสังเกตพฤติกรรมในการทำงานและการนำเสนอผลงานของนักเรียนตามแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๗. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำโครงการเรื่อง ความหลากหลายของสังคมพหุวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก หรืออาจเลือกทำโครงการอื่นตามความสนใจ โดยให้เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียน และให้นักเรียนเสนอชื่อโครงการให้พิจารณาก่อน

๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่กำหนดไว้ในหัวข้อ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

– ถ้านักเรียนพบว่าเพื่อนผู้ชายและผู้หญิงของนักเรียนในห้องเรียนมีปัญหาทะเลาะกัน ซึ่งเป็นเรื่องผู้ชาย นักเรียนจะแก้ปัญหาดังกล่าวนั้นอย่างไร จึงจะเหมาะสมที่สุด และไม่ก่อให้เกิดปัญหาต่อตนเอง จากนั้นครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้เหมาะสม

๙. ครูมอบหมายให้นักเรียนตอบคำถามในหัวข้อ คำถามทบทวน เป็นการบ้าน

ขั้นขยายความรู้

๑๐. ครูให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเรื่อง ความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น เอกสารในห้องสมุด อินเทอร์เน็ต แล้วสรุปในหัวข้อต่าง ๆ จัดทำเป็นรายงานส่งครู เช่น

- ความหมายและความสำคัญของสังคมพหุวัฒนธรรม
- ปัญหาในสังคมพหุวัฒนธรรม
- วิธีการแก้ปัญหาโดยสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม

ขั้นประเมิน

๑๑. ครูให้นักเรียนพิจารณาว่า จากหัวข้อที่เรียนมาและการปฏิบัติกิจกรรมมีเรื่องอะไรบ้างที่ยังไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัย ถ้ามีครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ

๑๒. นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคใด และได้มีการแก้ไขอย่างไรบ้าง

๑๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนหน่วยนี้และการปฏิบัติกิจกรรม

๑๔. ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยการให้ตอบคำถาม เช่น

- ภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกมีความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในเรื่องใดบ้าง
- เราควรปฏิบัติตนอย่างไรเมื่อต้องอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย
- วิธีการป้องกันความขัดแย้งวิธีใดเหมาะสมกับการนำมาใช้แก้ปัญหาคความขัดแย้งเรื่อง

สาว มากที่สุด เพราะอะไร

ขั้นสรุปและนำไปใช้

๑๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความปรองดอง สมานฉันท์ โดยให้นักเรียนบันทึกข้อสรุปลงในแบบบันทึกความรู้ หรือสรุปเป็นความเรียง แผนที่ความคิดหรือผังมโนทัศน์ลงในสมุด พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

๑๖. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปประพฤติปฏิบัติ หรือประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน และเผยแพร่ให้บุคคลอื่น เช่น คนในครอบครัว เพื่อนบ้าน ได้รู้และเข้าใจ

๑๐. สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

๑. แบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

๒. หนังสือเรียน รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ๕-๖ ม. ๓ บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

๑๑. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

๑. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
๒. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
๓. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
๔. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔๐

ทดสอบปลายภาค

เวลา ๑ ชั่วโมง

- ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบปลายภาค